МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ЕРМАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ЕРМАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: C=RU, S=Свердловская область, STREET="Свердловская область, Слободо -Туринский район, д Ермакова д 60", L=Ермакова, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРМАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""", ОГРН=1026602270420, СНИЛС=02591221631, ОID.1.2.643.100.4=4653002753, ИНН=665100226358, E=ermakosh@mail.ru, G=Ирина Александровна, SN=Саберова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ЕРМАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-11-16 12:57:06
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ермаковская основная общеобразовательная школа»
структурное подразделение Ермаковский детский сад

Утверждена
Приказом директора МКОУ «Ермаковская ООШ»
от 30.08.2023 № 50-д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

нравственно-патриотической направленности

«Люби и знай свой край!»

Дети дошкольного возраста
Срок реализации 2 года

д. Ермакова, 2023 г.

Содержание

Название раздела	№ страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	**2**
1.1. Пояснительная записка.	2
1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста	5
1.1.3. Построение образовательного процесса	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	**8**
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	10
2.1.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет	10
2.1.2. Задачи образовательной деятельности (3-4 года)	11
2.1.3. Содержание образовательной деятельности в младшей группе	12
2.1.4. Планируемые результаты освоения Программы к четырем годам	19
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	19
2.2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет	19
2.2.2. Задачи образовательной деятельности (6-7 лет)	22
2.2.3. Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе	23
2.2.4. Планируемые результаты освоения Программы к на этапе завершения освоения Программы	35
2.3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.	35
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	37
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	**40**
3.1. Материалы и оборудование для организации РППС	41
3.2. Примерный перечень пособий для реализации Программы	43
Приложение 1 Дидактические игры по ознакомлению с родным городом	45

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Парциальная программа «Люби и знай свой край» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года №30384) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 №71847)) При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Воспитать гражданина и патриота – важная педагогическая задача, которая стоит перед современным воспитателем. Как привить ребенку любовь к родному краю? Как суметь затронуть сердце каждого ребенка, сформировав прочный фундамент любви к малой родине? Ведь, зарождаясь из любви к малой родине, патриотические чувства перерастают в любовь к Отечеству.

Необходимость составления Программы возникла в связи с тем, что на данный момент нет региональной парциальной программы, которая была бы понятна и удобна, и действительно помогла педагогам реализовывать образовательные и воспитательные задачи по формированию представлений о малой родине у дошкольников, обозначенные в ФОП ДО в области формирования основ гражданственности и патриотизма. Достаточно много есть методической литературы по патриотическому воспитанию, но зачастую в ней освещаются лишь общие стороны формирования основ гражданственности и патриотизма в отдельных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту работы по ознакомлению с родным селом. А эта работа очень многогранна по содержанию. Это и любовь к родному краю, и гордость за своих земляков, и

ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и преумножить богатства своего села.

Настоящая Программа попытка систематизировать работу по формированию представлений детей о родном крае, развитию интереса к основным достопримечательностям родного края, по воспитанию чувства любви к родному селу. Попытка объединить в единое целое все задачи всестороннего развития и воспитания дошкольников по ознакомлению с родным селом, обозначенные в ФОП ДО. Чтобы дать детям не отрывочные представления о родном селе, а сформировать у детей системные, разносторонние представления о родном крае.

Цель Программы – формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному селу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего села, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного села, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Программа дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», а также направлена на решение некоторых задач ФОП ДО в области познавательного развития (окружающий мир) и художественно-эстетического развития (приобщение к искусству). Цель Программы достигается через решение следующих задач:

* формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую родину;
* формировать представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях, людях, достопримечательностях родного края;
* развивать интерес к событиям общественной жизни региона, традициям, народным промыслам, литературе, искусству, науке;
* воспитывать уважение к культурно-историческим ценностям родного края, чувства глубокой сопричастности с историей и культурой края.

Патриотическое воспитание - сложный процесс. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально и чувство любви к родному селу проявляется в восхищении им. Именно это чувство необходимо вызвать в процессе работы по формированию у дошкольников представлений о родном селе. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Программа призвана помочь педагогам решить столь сложную задачу с учетом специфики восприятия детей дошкольного возраста.

Основная идея Программы познакомить с многообразием красивых мест и достопримечательностей родного края, показать красоту природы родного края, воспитать гордость за своих земляков и ощущение своей неразрывности с

окружающим миром, вызвать чувство любви к родным местам и восхищения ими, желание сохранить и преумножить богатства своего родного края. В каждом городе, регионе есть свои природа, традиции, быт, история, достопримечательности, памятные места, талантливые люди, народное творчество, сплачивающие людей и показывающие величие родного уголка. В Программе обозначено, что можно показать в ближайшем окружении и о чем рассказать доступно и интересно детям, выделено самое характерное для родного села.

Программа рассчитана на четыре года, ориентирована на детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 6 до 7 лет) и раскрывает содержание и организацию образовательного процесса с детьми в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуальноличностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по темам, связанным с мероприятиями календарного плана воспитательной работы;
- принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия на основе исторического и краеведческого материала. (иллюстрации, картинки, фотографии, видео- материал, схемы, карточки и т.д.);
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- принцип системности - принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений

ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

- принцип активного развивающего обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества, умения разрешать нестандартные ситуации;
- принцип интегративности предполагает установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение, содержание Программы реализуется в тесном сотрудничестве с семьей и социальными партнерами (школа, библиотека, Дом культуры и т.д.).
- принцип непрерывности и преемственности между всеми возрастными группами призван сформировать у дошкольников устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- рациональное сочетание разных видов деятельности**,** характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок - реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

1.1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я

могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»).

1.1.3. Построение образовательного процесса.

Ключевыми теоретическими идеями при разработке Программы являлись: идея реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В основе Программы лежит тематическая модель организации образовательного процесса. Опыт показывает, что тематический подход в организации образовательного процесса позволяет конкретнее систематизировать образовательную работу и эффективнее ее реализовывать. На каждой неделе представлена одна тема, одинаковая для каждой возрастной группы, но в последовательном усложнении программного содержания в соответствии с возрастом. На каждом возрастном этапе расширяются знания и представления по теме, с которой дети познакомились ранее: изменяется объем образовательного материала, сложность, длительность изучения.

Почти все темы приурочены к мероприятиям календарного плана воспитательной работы. В «Содержательном разделе» Программы представлена сводная таблица тематического планирования для наглядности и понимания содержания темы на каждом возрастном этапе и введения новых понятий в течение всего периода работы по Программе.

Программа предусматривает регулярную и целенаправленную образовательную деятельность в области формирования представлений детей о

родном селе. Организованная образовательная деятельность по Программе проводится еженедельно. Основными формами организации обучения детей с детьми по реализации Программы являются: для детей 3-4 - тематическая беседа, для детей 6-7 лет - тематическое занятие.

Ознакомление с родным селом — сложный процесс, который невозможно свести только к проведению еженедельных бесед и занятий по определенной теме. Поэтому, знания, полученные на беседах и занятиях, закрепляются затем в различных формах работы с детьми вне занятий.

Реализация Программы предполагает закрепление материала в совместной с воспитателем деятельности и в свободной деятельности детей. Рекомендуются следующие организационные формы, позволяющие эффективно решать задачи Программы: целенаправленно организованные прогулки и экскурсии (по близлежащей улице, к магазину, школе, в библиотеку, Дом культуры к памятнику и памятным местам, в школьный сад, на реку); организация или посещение выставок; рассматривание и обсуждение фотографий, иллюстраций; все виды игр; чтение художественной литературы; проектная деятельность; регулярная работа детей с картой района и области; ежегодное проведение традиционных праздников; участие в акциях различной направленности; использование в ДОУ технологии «волонтерское движение» и др.

Для организации самостоятельной деятельности в группе создается познавательный центр активности «Патриотический уголок», наполненный оборудованием и средствами обучения в соответствии с данным направлением развития и воспитания.

Такая система работы и разнообразие тем обеспечивают постепенное и разностороннее освоение ребенком представлений о родном городе.

В Программу включены примерный перечень дидактических игр и игровых упражнений, примерный перечень художественной литературы для чтения детям, перечень пособий, которые помогут педагогам подготовиться к беседам и занятиям. В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению развивающей предметно пространственной среды, которая обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, проводимая работа поможет обогатить знания детей о прошлом и настоящем родного города, воспитать чувство любви и гордости за людей, которые в нѐм живут, побудить детей проявлять естественный интерес к родному краю. Целенаправленная работа по ознакомлению с родным городом, родной культурой не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

- ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к родному краю, гордость за родное село;
- ребенок знает название родного села, название жителей, домашний адрес, узнает символику района, области а также умеет находить Слободо-Туринский район на карте;
- ребенок знает некоторые сведения из истории родного села, о событиях и традициях деревенской жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к родному селу, его истории;
- ребенок знает и называет основные достопримечательности села, выделяет их отличительные особенности;
- ребенок имеет представление о некоторых памятных местах родного села, о войнах-защитниках Отечества, о подвигах соотечественников; ребенок имеет представления о многообразии народов Урала, выражает интерес к их культуре и традициям;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края;
- ребенок имеет некоторые представления об учебных заведениях родного села (детский сад, школа);
- ребенок знает и называет транспорт родного села;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, к памятнику, к посещению спектаклей, выставок;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с достижениями российских спортсменов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная деятельность по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным селом проводится еженедельно. Основными формами организации обучения детей с детьми по реализации Программы являются: для детей 3-4 лет - тематическая беседа, для детей 6-7 лет - тематическое занятие.

Занятие рассматривается как деятельность, направленная на освоение детьми представлений о малой родине с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В таблице, раскрывающие содержание образовательной деятельности подготовительной подгруппы, приведены рекомендуемые формы и методы проведения занятий.

Продолжительность занятия для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе тематического планирования. Основные темы соответствуют мероприятиям календарного плана воспитательной работы. Такое планирование способствует

эффективному и системному усвоению детьми знаний о родном селе, и позволяет реализовывать патриотическое направление воспитания.

Каждая тема повторяется в каждой возрастной подгруппе, изменяется только содержание и объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Познавательный материал по теме отбирается в соответствии с интересами и возрастными особенностями детей.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество педагог может самостоятельно уменьшить или увеличить с учѐтом заинтересованности детей. Педагог также может самостоятельно определять последовательность форм и методов, для решения тех или иных задач, заменять одни виды деятельности другими в рамках отведѐнного времени, обеспечивая баланс разных видов активности детей.

В процессе проведения бесед и занятий у детей формируются новые представления, навыки по изучаемым темам. И в течение всего срока реализации Программы воспитатель несколько раз возвращается к тому, что дети узнали ранее, закрепляя в различных формах работы с детьми вне занятий.

Следует подчеркнуть еще раз, дошкольный возраст характеризуется кратковременностью интересов, неустойчивым вниманием, утомляемостью. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме.

Основные задачи педагога при ознакомлении дошкольников с родным селом:

- Планируемая деятельность всегда должна быть мотивирована. Мотив – это интерес и желание. Познавательный интерес к новой информации мотивируется вопросами и проблемными ситуациями (например, «Хотите узнать как (что; почему; что будет, если…)?»). Мотивация практическая – научиться сделать что-то. Мотивация игровая - использование игровых приемов (например, в младшем дошкольном возрасте – помощь персонажам, в старшем – дидактические задания). От того, как педагог это сделает, зависит, воспримет ребенок новые представления или эта информация не затронет чувств детей, не вызовет в них желание узнать что-то еще.

- Чтобы вызвать эмоциональный отклик ребенка при ознакомлении с родным селом, педагог всегда сам должен демонстрировать детям чувство восхищения красотой родного села, его достижениями, включать в ознакомительную беседу элементы, вызывающие удивление и восхищение детей. А для этого сам педагог должен хорошо знать материал и понимать, что может вызвать эмоциональную реакцию детей данного возраста. Воспитатель должен быть образцом для подражания, показывая детям свою любовь к родному селу.

- Во время беседы, рассказа необходимо обязательно использовать наглядный материал. Для детей 3-4 лет это могут быть иллюстрации, фотографии, репродукции картин, а для детей старшего возраста можно уже использовать

мультимедиа, панорамный вид, виртуальные экскурсии по музеям, выставкам нашего района.

- Составляя рассказ, воспитатель должен включать в него вопросы к детям, в том числе проблемные вопросы. Это необходимо, чтобы активизировать познавательную деятельность, внимание, вызвать интерес детей, учить их предполагать, рассуждать. В этом случае рассказ педагога превращается из монолога в своеобразную беседу с детьми, что способствует более успешному усвоению знаний. Необходимо также все время пробуждать детские воспоминания, связанные с определенной темой.

- Рассказывая о каких-то исторических событиях, воспитателю не следует часто употреблять даты, так как в дошкольном возрасте детям не доступна хронология. Но чтобы дети поняли, что излагаемые события проходили давно, следует употреблять такие выражения: «Это было очень-очень давно», «Это было тогда, когда ваши мамы и папы были маленькими» и т.д. некоторые даты детям следует сообщать, не добиваясь их обязательного запоминания (например, 1812 г., 1941г., 1945г., 12 апреля 1961г. и др.)

- Язык рассказа должен быть очень простым. Если в рассказе встречаются незнакомые детям слова, например «князь», «полководец» и пр. следует объяснить их значение. Не стоит включать в рассказ специальную «профессиональную» терминологию из области строительства, архитектуры, производства и т.п., при сравнении тех или иных объектов необходимо выделять только те элементы, которые понятны детям. Не стоит перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями: дети лучше воспринимают речь, если предложения в рассказе простые, короткие.

- В процессе знакомства с достопримечательностями, например с памятниками (с фонтанами, зданиями музеев…), не стоит ждать от детей запоминания сложных названий, достаточно научить детей внимательно рассматривать и выделять отличительные особенности (кто изображен, стоя или сидя, на чем сидит, что держит в руках, какая одежда, выражение лица и т.п.).

Воспитатель должен научить дошкольников замечать вокруг, то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что окружает детей. Основная идея знакомства детей с родным городом заключается в формировании у детей дошкольного возраста представлений о красоте и многообразии достопримечательностей родного города, зеленых зон, воспитании чувства любви к своей малой родине, чувства восхищения родным городом и гордости за него.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет

2.1.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Взрослый по-прежнему остается основным источником информации об окружающем мире и инициатором общения. Активное общение взрослого с ребенком в этом возрасте развивает внутренний эмоциональный мир, формирует позитивное отношение ребенка к себе и к окружающим, развивает мышление и речь.

Восприятие. Основная познавательная функция в этом возрасте акцентируется на свойствах предмета: цвет, форма вкус, величина и др. и в сознании ребенка не отделяются от предмета. При восприятии ребенок видит не все свойства предмета, а самые яркие, иногда только одну и именно по ней отличает один предмет от другого.

Внимание. В этом возрасте способность управлять вниманием очень не велика. Сложно с помощью словесных указаний направить внимание ребенка на нужный объект. Иногда требуется неоднократное повторение инструкции. Активное внимание удерживается не более 7-8 минут. Устойчивость внимания зависит от характера деятельности ребенка и импульсивности поведения.

Память. В этом возрасте ребенок хорошо запоминает то, что представляет жизненный интерес и вызывает яркие эмоции. Ребенок скорее узнает предметы, чем вспоминает их. Хорошо запоминается малышу то, что он видит и слышит много раз. Лучше запоминается то, что связано с собственным движением ребенка (двигательная память).

Мышление. Появляется способность анализировать и сравнивать предметы и окружающие явления и даже появляются попытки дать объяснение увиденному. С помощью взрослого ребенок должен получать элементарную информацию о природе и быте людей. В этом возрасте дети уже могут сравнивать предметы по форме и цвету, отличать и обобщать их по признакам. К четырем годам уже могут использовать обобщающие понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные, посуда.

Воображение. В 3-4 года воображение еще слабо развито. То есть игра с предметом по представлению взрослого (палка – это лопатка) достаточно хорошо принимается ребенком, а самостоятельно ребенок пока не может развить такую игру. Малыши не умеют направлять свое воображение.

2.1.2. Задачи образовательной деятельности (3-4 года)

Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном селе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный отклик участия в праздниках.

Формировать понятия праздничный и будний день, учить понимать их различия.

Знакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры), сельскими видами транспорта.
Развивать интерес к труду взрослых.

Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках.

Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края.

Воспитывать интерес к искусству, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.

Знакомить детей с кукольным театром, развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, выставки детских работ.

Знакомить детей с саратовской глиняной игрушкой для обогащения зрительных впечатлений, учить украшать узорами силуэты саратовских игрушек.

Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху посредством ознакомления со стадионом нашего села.

2.1.3. Содержание образовательной деятельности в младшей группе

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности	Способы реализации
1	***Сентябрь*** **День знаний**	Педагог говорит детям, что летом они отдыхали и побуждает детей рассказывать о том, где они отдыхали летом (далеко – близко), на чем ездили, что видели, постепенно подводя детей к пониманию того, что страна больше села. Знакомит детей с названием страны.	День радостных встреч: «Здравствуйте, это я!», «Наша группа». Беседа «Кто, где отдыхал, что интересного видел».
2	**Игра – развлечение «О правах – играя»**	Дать детям общее представление об их правах.	Беседа о правилах в семье, детском саду. Оформление инф. стенда «Права ребенка», жетонов-символов: «Все имеют равные права», «Имя», «Дом», «Лечение», «Обучение», «Любовь и забота» Игра «Полное» и «неполное» имя».

3	**«Мы живем в Ермаковой»**	Педагог рассказывает детям, что у каждого человека есть родной дом, где он родился и живет. Знакомит детей с названием родного села, рассказывает, как называются жители, живущие в родном селе.	Рассказ воспитателя о родном селе.
4	**«Улицы родного села»**	Педагог рассказывает, что дома бывают разные (разного цвета, разной высоты, разной длины), а расположены они на улицах. Педагог знакомит детей с улицей, на которой находится детский сад. Подводит к пониманию того, что в селе много разных домов, зданий, машин, есть улицы, переулки.	Рассматривание домов с территории детского сада, иллюстраций, фотографий знакомых зданий, домов, в которых живут дети. Целевая прогулка по улице. Беседа «Моя улица»: Что мы видели на улице? Какие бывают дома? Что есть возле дома, чтобы дети могли играть?
1	***Октябрь*** **Экскурсия «В уголок леса» (школьный сад)**	Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжить формировать у детей интерес к своей малой Родине.	Рассматривание карточек, иллюстраций, слайдов; Загадки про растения, деревья, диких животных, птиц; - Чтение Н.Сладков «Осень на пороге»; Игра «У кого какой домик», «Узнай по описанию», «Какие растут деревья»,
2	**«Наша Родина – Россия»**	Педагог напоминает детям, что страна, в которой мы живем, называется Россия. Наша страна большая и красивая, в ней много городов. Закрепляет знания о названии села, главной улице, зданиях, которые на ней расположены.	Беседа: «Наша страна - Россия»; «Мы живем в Ермаковой». Рассматривание фотографий, иллюстраций красивых мест России, нашего села.
3	**«Хлеб - всему голова»**	Дать детям представление о выращивании хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина-хлебороба.	Беседа «Хлеб – всему голова». Использование пословиц о хлебе, загадок, стихотворений. Экскурсия на пшеничное поле.

4	**«Осенины»**	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Утренник для детей и родителей в фольклорном стиле. Разучивание стихов, песен, танцев, частушек. Выставка «Дары природы»
1	***Ноябрь*** «Мы все разные, но мы все равны» **«День народного единства»**	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека.	Мероприятие «Дружат дети всей Земли». Слушание национальных песен, музыки. Беседа «Все мы разные, но все мы равные».
2	**«Транспорт родного села»**	Педагог знакомит детей с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения. Учит различать проезжую часть дороги, тротуар. Знакомит с профессиями шофер, водитель автобуса.	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ воспитателя. Игра «Красный, желтый, зеленый».
3	**«Профессии»**	Педагог знакомит детей с некоторыми городскими профессиями, рассказывает, кто работает в нашем селе. (Врач, продавец, учитель, почтальон, библиотекарь). Предлагает вспомнить уже знакомые профессии.	Рассматривание фотографий зданий больницы, магазина, школы, почты, библиотеки и беседа о них. Сюжетно-ролевые игры.
4	**Беседа – досуг «Моя мама – лучше всех»**	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление, заботиться и помогать ей.	«Праздник мамы». Просмотр фотографий я с мамой. Изготовление творческих работ ко Дню матери.
1	***Декабрь*** **«Особенности и достопримечательности»**	Педагог знакомит детей с основными достопримечательностями села. Объясняет, что достопримечательности – это то, что украшает наше село.	Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей села, беседа, кто, где был.
2	**«Зима – не лето, в шубу одета»**	Продолжать знакомить с характерными особенностями зимы. Воспитывать интерес к родной природе.	Беседа - презентация «Как на Руси зиму встречали» - знакомство с русским фольклором.

			Использование пословиц и поговорок о зиме, народных примет. Вырезание детьми снежинок из бумаги.
3	**«Экскурсия в больницу»**	Продолжать знакомить детей с общественными зданиями села, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей села; воспитывать любовь к своему селу.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
4	**«Новый год»**	Педагог обращает внимание детей на праздничное украшение села (во многих местах стоят нарядные елки, много разноцветных огней, украшены окна домов, витрины магазинов), у жителей села - веселое настроение, все в ожидании Нового года и подарков от Деда Мороза. Побуждает детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ѐлкой.	Беседа «Что мы видели на праздничной улице, площади?». Рассматривание иллюстраций, фотографий. Подготовка к празднику: заучивание стихов, песен, хороводов.
2	***Январь*** **«Пришла коляда накануне Рождества»**	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника – Рождества; развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей, воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре.	Беседа о рождественских праздниках. Пение рождественских песен.
3	**Народы Урала**	Педагог продолжает знакомить детей с устным народным творчеством. Рассказывает сказки, читает потешки, обязательно подчеркивая, что это русская народная сказка (потешка). Использует фольклорные	Чтение сказок народов Урала. Чтение и разучивание народных (русских, татарских, немецких и т.д.) песенок, потешек. Рассматривание

		произведения в ходе всех режимных моментов.	иллюстраций к сказкам, потешкам.
4	**«Животный мир» Свердловской области**	Педагог продолжает расширять знания детей о животных (домашних, диких), птицах, рыбах, некоторых насекомых, проживающих в данной местности. Рассказывает об особенностях их передвижения и питания.	Беседа о животных (диких, домашних). Рассматривание фотографий, просмотр презентации.
2	***Февраль*** **«История русского костюма»**	Познакомить детей с историей русского национального костюма. Учить называть части мужской и женской одежды. Воспитывать интерес к русской культуре.	Беседа «Праздничная русская народная одежда». Просмотр презентации об одежде. Игры в уголке ряженья.
3	**«Будем в армии служить»**	Педагог объясняет детям, что скоро в стране будет праздник «День защитника Отечества». Отечество – это наша Родина. Просит вспомнить детей, как называется наша страна. Предлагает детям подумать, кто такие защитники Отечества, какие они, что они защищают, от кого? Что делают солдаты, когда нет войны? Показывает детям некоторые памятники защитникам Отечества, объясняет, зачем нужны памятники.	Беседа о защитниках Родины. Рассматривание памятников защитникам Отечества. Разучивание песен и стихов по теме. Изготовление подарков для пап. Фото – коллаж «Мой папа, дедушка солдат»
4	**«На героя и слава бежит»**	Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем	Рассказ о русских богатырях Использование различных сюжетов былин о подвигах русских богатырей Рассматривание иллюстрации картины В.М.Васнецова «Богатыри»

1	***Март*** **«Мамин праздник»**	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Рассказы детей о своих мамах Чтение стихов и пение песен о маме. Выставка фото: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».
2	**«Широкая масленица»**	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.	Занятие – развлечение. Беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела – масленицы
3	**«Народные промыслы»**	Познакомить с трудом мастеров зодчества, с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.	Рассказ воспитателя о народных промыслах. Рассматривание альбома «Предметы русского быта». Экскурсия в музей. Презентация «Наличники, окна» (история появления).
4	**«Экскурсия в магазин»**	Продолжать знакомить детей с общественными зданиями села, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей села; воспитывать культурные навыки поведения на улице и общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему селу.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
1	***Апрель*** **«Литературная викторина по русским народным сказкам»**	Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству.	Беседа « Сказка ложь, да в ней намёк …» (рассуждение о том, чему учат русские народные сказки); Презентация с изображениями

			различных эпизодов из русских народных сказок. Выставка домашних книг – русские народные сказки. Экскурсия в библиотеку.
2	**«Экскурсия в библиотеку»**	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: *библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплет, страницы, обложка, иллюстрации.*	Занятие, беседы о книге, рассматривание иллюстраций, ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги, составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге. Экскурсия в библиотеку «День любимой книжки»
3	**«Растительный мир»** Свердловской области	Педагог знакомит детей с растениями, растущими в данной местности. Формирует элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывает бережное отношения к природе, учит правильно вести себя в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать и не топтать растения, не мусорить и т.п.)	Беседа «Что растет во дворе, в лесу?». Рассматривание фотографий природы родного края.
4	**Игра- путешествие «Берёза- символ России»**	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Раскрыть значение дерева в жизни человека Дать представление о неразрывной связи человека и природы. Продолжать учить бережному отношению к природе.	Беседа о берёзке - «Свято дерево, помоги» (о народных приметах). Чтение стихотворения С.Есенина «Береза», рассказ И.Скребицкого «Зима». Чтение стихотворений, загадок.
1	***Май*** **Тематическое развлечение «Христово Воскресение»**	Знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, христианским праздником Пасхи, воспитывать интерес и	Беседа о пасхе. Мероприятие по проведению Пасхи.

2	**День Победы**	уважение к русским праздникам. Педагог знакомит детей с праздником День Победы, рассказывает, что наше село, как и вся страна, отмечает этот праздник, обращает внимание на празднично украшенную улицу. Рассказывает о традициях празднования в селе: парад, возложение цветов к памятнику, концерт.	Раскраски «Пасхальные шедевры». Рассказ педагога о праздновании Дня Победы, рассматривание фотографий парада, салюта, возложения цветов к памятнику, презентация «Дети герои войны», оформление альбома «Юные герои войны», экскурсия в школу к Доске памяти погибшим солдатам.
3	**Экскурсия на реку «Межница»**	Закрепить названия родного села, реки, формировать чувство любви к своему селу, расширять представления детей о природных богатствах нашего края, побуждать детей восхищаться красотой реки Межница. Познакомить детей с историей возникновения названия «Межница».	Беседа «Водоёмы родного края». Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. Рассказ воспитателя о истоках рек Межница, Ница, Тура.
4			

2.1.4.Планируемые результаты освоения Программы к 4 годам

Проявляет познавательный интерес к родному селу; знает название своей страны, родного села, название жителей родного села, домашний адрес; узнает и может назвать 3-5 достопримечательностей села.

Понимает и использует обобщающие слова: театры, музеи, памятники; слова, обозначающие профессии артист, писатель, художник; имеет представление о труде людей в селе.

Имеет представление о живой природе родного края.

Имеет представления о праздниках: День села, Новый год, День защитника Отечества, День Космонавтики, День Победы.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

2.2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Важным в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека. В этом направлении формируются такие качества как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг. И как следствие, возникает преобладание общественно значимых мотивов над личными. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных. Основа популярности - только нравственные качества: доброта, отзывчивость, способность помочь и уступить, доброжелательность. Позиция непопулярного ребенка - отчужденное отношение, где сверстник - конкурент, а главная задача в общении заключается в доказательстве своего превосходства или в защите своего «Я».

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать в играх сложные взаимодействия людей, проявляющие основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний.

Появляется способность ребенка к осознанному поведению в общении с взрослыми вне семейного круга. Ребенок четко понимает, что то, что можно сказать

родителям никак нельзя воспитателю или тренеру в спорте или продавцу в магазине. То есть ребенок понимает и принимает определенные правила общения с внешним миром, вне семьи.

Ребенок получает способность обобщать свои переживания, то есть понимать, что он чувствует (гамму чувств) и главное понимать причину их возникновения, а далее осознанно моделировать дальнейшее поведение и ставить цели.

Общение в этом возрасте обозначают как внеситуативно-личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а «что было» или «что будет». Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, природные явления.

Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира.

Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. И основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребенка.

Восприятие. Восприятие продолжает свое развитие, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства.

Память. Поскольку к этому возрасту у ребенка сформировано направленное восприятие и внимание, как следствие и память становиться произвольной. То есть дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Эта способность одна из важнейших в развитии психических функций, поскольку ведет к способности ребенка (и в дальнейшем взрослого) обучаться на протяжении всей жизни. Желание ребенка запомнить что-то следует активно поощрять и направлять. Эта способность развивает сразу несколько других направлений: мышление, внимание, воображение. В задачу взрослых входит обучение детей способам запоминания, таким как классификация и группирование.

Мышление. По-прежнему основным остается наглядно образное мышление – представление о предмете в образе словесного описания. Но постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Но эта особенность развивается только с помощью взрослых, так как в этом возрасте ребенок обладает нелогичностью рассуждений при сравнении (например, величины и количества предметов). Стоит отметить, что словесно-логическое мышление полностью формируется только к подростковому возрасту.

Ребенок 6-7 лет способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»).

Воображение. Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

2.2.2. Задачи образовательной деятельности (6-7 лет)

Расширять представления о достопримечательностях, праздниках села, культурно-исторических событиях родного края.

Развивать интерес к достопримечательностям, традициям и праздникам, к событиям, происходящим в родном крае, воспитывать эмоциональноположительное отношение к ним, развивать чувство гордости за достижения земляков в области спорта, служение верности интересам страны и района.

Поощрять активное участие в праздновании деревенских событий.

Развивать интерес детей к родному краю, переживание, чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего.

Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

Формировать представление о многообразии народов, живущих в Свердловской области, их культуре и традициях.

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к родному селу, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства, включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО.

Расширять и уточнять представления о богатстве природного мира родного края.

Формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Закреплять и расширять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)

Расширять знания детей о творчестве художников и музыкантов родного края.

Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.

Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.

Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свое село, в процессе ознакомления с разными видами регионального искусства.

Организовывать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор и пр.).

Продолжать развивать у детей навыки декоративной лепки, умение создавать узоры по мотивам народных игрушек.

Расширять и уточнять представления о физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях.

Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

2.2.3. Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе.

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности	Способы реализации занятия.
1	***Сентябрь*** **День знаний**	Педагог говорит детям, что летом они отдыхали и побуждает детей рассказывать о том, где они отдыхали летом (далеко – близко), на чем ездили, что видели, постепенно подводя детей к пониманию того, что страна больше села. Знакомит детей с названием страны. Напоминает, что после веселых летних каникул наступает время учебы и работы, наступает 1 сентября – День Знаний. Задает вопросы для рассуждения: «Почему важно получать знания?», «Зачем нужны знания человеку?», «Может ли человек обойтись без знаний?», «Где получают первоначальные знания?». Педагог расширяет знания детей о местах, где и как получают знания, рассказывает, что профессиональные знания получают в колледже или в университете.	День радостных встреч: «Здравствуйте, это я!», «Наша группа». Беседа «Кто, где отдыхал, что интересного видел». Беседа о нашей стране Россия.

2	**Игра-развлечение «О правах – играя»**	Дать детям общее представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.	Беседа о правилах в семье, детском саду. Оформление инф. стенда «Права ребенка», жетонов-символов: «Все имеют равные права», «Имя», «Дом», «Лечение», «Обучение», «Любовь и забота» Игра «Полное» и «неполное» имя». Этюд «Назови ласково».
3	**«Мы живем в Ермаковой»**	Педагог рассказывает детям, что у каждого человека есть родной дом, где он родился и живет. Знакомит детей с названием родного села, рассказывает, как называются жители, живущие в родном селе. Показывает на карте район, где находится наше село. Воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к символам района, области, страны.	Знакомство с историей о происхождении села (местоположение, прошлое и настоящее). Работа с картой. Экскурсия по родному селу. Просмотр презентации. Дидактические игры «Откуда этот фрагмент?», «Узнай по силуэту». Изображение герба, флага России, Свердловской области, Слободо-Туринского района. Чтение стихов о селе.
4	**«Улицы родного села»**	Педагог рассказывает, что дома бывают разные (разного цвета, разной высоты, разной длины), а расположены они на улицах. Педагог знакомит детей с улицей, на которой находится детский сад, объясняет понятие «перекресток». Рассказывает, что находится на этой улице: старинные дома, больница, магазин, Дом культуры, почта, школа, памятник погибшим солдатам в ВОВ, обогащать словарь детей словами: *тротуары,*	Беседа «Главная улица села.» Экскурсия по главной улице, рассматривание и обсуждение достопримечательностей. Дидактические игры «Назови правильно». Рассматривание фотографий празднования Дня села.

		пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Расширяет представления о празднике «День села», который проходит в августе. Воспитывает интерес к традициям празднования, вызывая чувство восхищения красотой родного села и талантливыми жителями.	
1	***Октябрь*** **Экскурсия «В уголок леса» (школьный сад)**	Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада, в школьном саду Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжить формировать у детей интерес к своей малой Родине. Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире нашего края.	Рассматривание карточек, иллюстраций, слайдов; Загадки про растения, деревья, диких животных, птиц решение экологических задачек; Чтение Н.Сладков «Осень на пороге»; Д.и.: «У кого какой домик», «Узнай по описанию», «Кто, где живет»; «Какие растут деревья»; «Какие бывают кустарники»; «С какого дерева листок»; Фото – выставка экскурсии в школьный сад.
2	**«Наша Родина – Россия»**	Педагог на карте России показывает детям столицу нашей родины город Москва, расположение города Екатеринбург. Затем знакомит детей с картой Свердловской области, Слободо-Туринский район показывает города, реки. Рассказывает, что у каждого города есть свой герб, его значение. Воспитывает уважительное отношение к государственным символам.	Рассматривание карты России, карты Свердловской области, карты Слободо-Туринского района. Дидактическое упражнение «Найди на карте наш район, село» Просмотр презентации «Что может герб нам рассказать»- гербы городов Свердловской области. Рисование «Зарисуй понравившийся герб» или работа с раскраской –

			карта Свердловской области
3	**«Хлеб - всему голова»**	Закреплять знания о выращивании зерна и производстве хлеба. Дать детям знания о выращивании хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина-хлебороба	Беседа «Хлеб – всему голова» Использование пословиц о хлебе, загадок. Стихотворений Сюжетно-ролевые, дидактические игры: «Подбери родственное слово к слову «Хлеб»; «Как хлеб пришел на стол» «Назови какой, какая, какое?» Экскурсия на пшеничное поле Фотовыставка экскурсии Чтение произведений о хлебе
4	**«Осенины»**	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.	Утренник для детей и родителей в фольклорном стиле. Разучивание стихов, песен, танцев, частушек Изготовление украшений для зала Выставка «Дары природы».
1	***Ноябрь*** «Мы все разные, но мы все равны» **«День народного единства»**	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека. Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного	Беседа «Все мы разные, но все мы равные». Беседа «Особенности проживания коренного населения» Знакомство со сказочным миром: «Борьба добра со злом»; Мероприятие «Дружат дети всей Земли»; Слушание национальных песен, музыки. Дидактическая игра: «Кто в какой стране живет»;

		своеобразия, внешнего облика, физических недостатков.	Семейные национальные праздники (татарский, русские, чувашский и др.).
2	**«Транспорт родного села»**	Педагог знакомит детей с транспортом, который использовался в селе в прошлом и который используется в настоящее время. Задает вопросы для обсуждения: «Чем отличается транспорт прошлого и настоящего?» Познакомить детей с сельскохозяйственной техникой.	Беседа «От кареты до ракеты». Показ презентации «Ретро-техника». Дидактические игры «На чем едем, летим, плывем», «Найди отличие», «Узнай на слух вид транспорта», «Я знаю три названия транспорта» (водного, воздушного, наземного).
3	**«Профессии»**	Педагог закрепляет и систематизирует знания детей о труде сельчан в торговле, на транспорте, в медицине, образовании. Закрепляет представления о труде родителей, побуждает гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей. Предлагает ответить на вопрос «Как можно помогать окружающим?». Педагог знакомит детей с праздником День добровольца (волонтера) в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимость волонтерского движения.	Дидактические игры «Узнай профессию - доскажи словечко», «Кому, что нужно для работы», «Почему так назвали?» Рассказы детей «Как трудятся мои родители?» Просмотр презентации «Кто такие волонтеры?». Рисование: «Кем я стану, когда вырасту».
4	**Беседа – досуг «Моя мама – лучше всех»**	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление, заботиться и помогать ей.	Составление рассказов по модели. «Праздник мамы». Сюжетно-ролевые, дидактические игры: «Дочки-матери», «Парикмахерская». «Портрет мамы, бабушки». Просмотр фотографий я с мамой.

			Изготовление творческих работ ко Дню матери.
1	***Декабрь*** **«Особенности и достопримечательности»**	Педагог знакомит детей с основными достопримечательностями села. Объясняет, что достопримечательности – это то, что украшает наше село. Знакомство детей с Екатеринбургом, как с административным центром (главным городом) Свердловской области, с городами Свердловской области. Рассказывает, какие есть достопримечательности в этих городах: г.Ирбит – мотоциклетный завод,	Презентация и рассказ педагога «Путешествие по городам Свердловской области» Дидактические игры «Сложи картинку», «Узнай по фрагменту».
2	**«Зима – не лето, в шубу одета»**	Продолжать знакомить с характерными особенностями зимы. Воспитывать интерес к родной природе.	Беседа - презентация «Как на Руси зиму встречали» - знакомство с русским фольклором. Сюжетно-ролевые, дидактические игры: Драматизация русской народной песенки «Как на тоненький ледок» - Вырезание детьми снежинок из бумаги Экскурсия в зимний школьный сад. Использование пословиц и поговорок о зиме, народных примет.
3	**«Экскурсия в больницу»**	Продолжать знакомить детей с общественными зданиями села, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей села; воспитывать любовь к своему селу.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»

4	**«Новый год»**	Педагог закрепляет у детей представления о новогодних праздниках, знания домашнего адреса. Знакомит детей с историей появления праздника. Формирует эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, стремление подарить близким подарок, сделанный своими руками. Побуждает рассказывать о подготовке к Новому году в семье, в селе.	Рассказы детей «Как я украшал ѐлку», «Как село готовится к Новому году» Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Рисование «Новогоднее село».
2	***Январь*** **«Пришла коляда накануне Рождества»**	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника – Рождества; развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей, воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре.	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение рождественских песен. Сюжетно-ролевые, дидактические игры: Участие в посиделках. «Рождественские звезды». Рисование на тему «Новогодний праздник», «Зимние развлечения»
3	**«Народы Урала»**	Педагог формирует начальные представления дошкольников об истории и культуре своей малой Родины, народах, живущих в ней. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих в Свердловской области, их образу жизни, культурным традициям и обычаям. Знакомит с Этнографическим комплексом «Национальная деревня народов Слободо-Туринского района.. Рассказывает о национальном празднике «Сабантуй».	Просмотр панорамного вида Национальной деревни с сопровождением рассказа педагога о народах Урала. Дидактическая игра «Что лишнее?» Педагог предлагает детям по четыре картинки, одна из которых не относится к русским (татарам и т.п.) дети должны сказать, что лишнее и ответить, почему они так решили. Просмотр фотографий празднования «Сабантуй».
4	**«Животный мир» Свердловской области**	Педагог продолжает расширять знания детей о животных Урала. Педагог	Рассматривание фотографий природы родного края.

		знакомит детей с Красной книгой Свердловской области, с исчезающими видами растений и животных. Обсуждает с детьми фразу М.Пришвина «Охранять природу – значит охранять Родину». Воспитывает бережное отношение к природе.	Просмотр видео «Эти удивительные животные» Дидактические игры «Чей силуэт», «Я знаю пять названий…» (Рыб, птиц, домашних животных и т.п.), «Четвертый лишний», «Правильный выбор» (Красная книга Свердловской области). Слушание звуков природы (голосов птиц, шелест листьев и т.п.).
2	***Февраль*** **«История русского костюма»**	Познакомить детей с историей русского национального костюма. Учить называть части мужской и женской одежды. Воспитывать интерес к русской культуре. Пополнить словарь детей- *картуз, косоворотка, кокошник*.	Беседа «Праздничная русская народная одежда» Сюжетно-ролевые, дидактические игры: Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками»;. Игры в уголке ряженья (кокошники, сарафаны, косоворотки, юбки, украшения); «Угадай какая роспись?» «Оденем куклу в русский народный костюм»; Конкурс «Кокошник» Посещение мини-музея в ДОУ, в библиотеке, в районе «Краеведческий музей» Рисование «Кукла в русском костюме».
3	**«Будем в армии служить»**	Педагог расширяет знания детей о Российской армии, знакомит с трудом пограничника, воспитывает уважение к российским воинам, формирует патриотические чувства. Предлагает рассмотреть некоторые памятник героям, прославившим село и страну, знакомит с их смыслом.	Проведение утренника «Дню Защитника отечества» Рассматривание иллюстраций о родах войск. Чтение: Л.Кассиль «Твои защитники», В. Косовицкий «Будущий мужчина» Сюжетно-ролевые, дидактические игры: «Десантники», «Шахматы»

			Выставка военной техники Выставка рисунков «Мы – Родины нашей опора» Фото – коллаж «Мой папа, дедушка солдат».
4	**«На героя и слава бежит»**	Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.	Рассказ о русских богатырях. Использование различных сюжетов былин о подвигах русских богатырей. Рассматривание иллюстрации картины В.М.Васнецова «Богатыри». Раскраски богатырей Чтение сказок о русских богатырях.
1	***Март*** **«Мамин праздник»**	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Рассматривание репродукции «Мать и дитя». Рассказы детей о своих мамах. Чтение рассказов,стихов и пение песен о маме. Сюжетно-ролевые, дидактические игры: «Магазин», «Парикмахерская» Выставка рисунков: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».
2	**«Широкая масленица»**	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.	Занятие – развлечение. Беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела – масленицы. Спортивные состязания
3	**«Народные промыслы»**	Познакомить с трудом мастеров зодчества, с народными промыслами, привить любовь и интерес к	Рассказ воспитателя о народных промыслах.

		русской старине, фольклорным традициям. Учить составлять описательные рассказы об изделиях умельцев. Дать первоначальные представления о декоративно-прикладном искусстве. Познакомить с искусством создания «Народные промыслы и ремесла Урала» и т.д.	- Рассматривание альбома «Предметы русского быта». Чтение рассказа А.Митяева «Свистулька». Прослушивание мелодии песни «Незабудковая гжель» (музыка Ю.Чичкова). Чтение рассказа Е.Каменевой «Золотые ложки». Беседа – презентация «Наличники, окна» (история появления); <u>Сюжетно-ролевые, дидактические игры:</u> - Дидактические игры: «Угадай какая роспись?» «Составь узор»; «Найди домик матрёшки»; - «Предметы народного быта» лото. - Посещение мини-музея в ДОУ, в библиотеке, в районе.
4	**«Экскурсия в магазин»**	Продолжать знакомить детей с общественными зданиями села, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей села; воспитывать культурные навыки поведения на улице и общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему селу.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
1	***Апрель*** **«Литературная викторина по русским народным сказкам»**	Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству	Беседа « Сказка ложь, да в ней намёк …» (рассуждение о том, чему учат русские народные сказки);

			Презентация с изображениями различных эпизодов из русских народных сказок. Сюжетно-ролевые, дидактические игры: Показ драматизации отрывка любимой сказки. Выставка домашних книг – русские народные сказки. Чтение русских народных сказок.
2	**«Экскурсия в библиотеку»**	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: *библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплет, страницы, обложка, иллюстрации.*	Занятие, беседы о книге, рассматривание иллюстраций, ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги, составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге. Экскурсия в библиотеку «День любимой книжки».
3	**«Растительный мир»** Свердловской области	Педагог знакомит детей с растениями, растущими в данной местности. Формирует элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывает бережное отношения к природе, учит правильно вести себя в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать и не топтать растения, не мусорить и т.п.)	Беседа «Что растет во дворе, в лесу?». Рассматривание фотографий природы родного края.
4	**Игра- путешествие «Берёза- символ России»**	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Формировать у детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Раскрыть значение дерева в жизни человека.	Беседа о берёзке - «Свято дерево, помоги» (о народных приметах). Чтение стихотворения С.Есенина «Береза», рассказ И.Скребицкого «Зима». Сюжетно-ролевые, дидактические игры:

		Дать представление о неразрывной связи человека и природы. Продолжать учить бережному отношению к природе.	- Хоровод «Во поле берёза стояла» - Д/игра «С какого дерева лист». Конкурс рисунков «Люблю берёзку русскую…». Экскурсия к дереву – Береза. Чтение стихотворений, загадок.
1	***Май*** **Тематическое развлечение «Христово Воскресение»**	Знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, христианским праздником Пасхи, воспитывать интерес и уважение к русским праздникам.	Знакомство с Солнечной системой, звездами, планетами, теорией возникновения жизни на земле. Раскраски «Пасхальные шедевры» Оформление творческих работ «Пасхальные шедевры».
2	**«День Победы»**	Педагог знакомит детей с праздником День Победы, рассказывает, что наше село, как и вся страна, отмечает этот праздник, обращает внимание на празднично украшенную улицу. Рассказывает о традициях празднования в селе: парад, возложение цветов к памятнику, концерт. Воспитывать уважение к пожилым людям. Ветеранам Великой Отечественной войны.	Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Чтение отрывка из рассказа М. Петрова «Последние метры». Презентация «Парад на Красной площади»; Стенд с фотографиями орденов и медалей; Продуктивная деятельность: «Вечный огонь»; Стихотворение наизусть Р. Рождественского «Помните! Через века, через года, - Помните!». Экскурсия к памятнику с возложением цветов погибшим участникам ВОВ; Выставка «Ордена и медали в годы ВОВ».

3	**Экскурсия на реку «Межница»**	Закрепить названия родного села, реки, формировать чувство любви к своему селу, расширять представления детей о природных богатствах нашего края, побуждать детей восхищаться красотой реки Межница. Познакомить детей с историей возникновения названия реки «Межница». Напоминает правила безопасного поведения на воде.	Беседа «Водоёмы родного края». Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. Рассказ воспитателя о истоках рек «Межница», Ница, Тура. Экскурсии: На реку «Межница» Сюжетно-ролевые, дидактические игры: « Ко живёт в реке?»; «Плавает - не плавает»; «Что перепутал художник?».
4	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе.	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	Карты наблюдений.

2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).

Знает название своей страны, села, название жителей родного края, домашний адрес, символику района, области умеет находить Слободо-Туринский район на карте; знает, что Слободо-Туринский район расположен в долине рек Туры и ее притоке реке Нице, район граничит с Тюменской областью. Знает и называет достопримечательности родного села, выделяет их отличительные особенности.

Может рассказать историю основания села; имеет представление о многообразии Народов Урала, проявляет интерес к их обычаям и культурным традициям; проявляет любознательность к родному краю, его истории, активно задает вопросы взрослым; проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма при ознакомлении с достижениями спорта.

Понимает и использует обобщающие слова: Дом культуры, библиотека, имеет представление об учреждениях родного села и их значимости, проявляет уважение к труду, бережно относится к его результатам; имеет представление об учебных заведениях села; объясняет назначение Красной книги.

Понимает и использует слова, обозначающие профессии композитор, актер, архитектор; обладает начальными знаниями об искусстве, проявляет интерес к различным видам искусства; владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Знает о праздниках села: День знаний, День села, Новый год, Рождество, Масленица, День защитника Отечества, День Космонавтики, День Победы; имеет представление о памятнике, о воинах защитниках Отечества, о подвигах соотечественников; рассказать, чем именно они знамениты.

2.3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка и реализации Программы является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями), осуществляться через решение следующих основных задач:

- информирование родителей об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах развития и образования детей;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнѐрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач Программы;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опрос и анкетирование по вопросам, связанным с патриотическим воспитанием и анализ полученных данных для дальнейшего планирования образовательной работы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) о содержании и методах образовательной работы с детьми по Программе;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребѐнком; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе.

Просветительское и консультационное направления Программы реализуются через

- групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные и другое;

- информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей; - презентация семейных коллекций, реликвий.

Включают также и другие формы работы:

- совместные праздники и вечера, тематические досуги;

- прогулки и экскурсии для знакомства с историческими местами, памятниками истории и культуры, учреждениями района и села;

- виртуальные музеи;

- посещение кинотеатров, театров, цирка;

- организация на основе увиденного фотовыставок, демонстрация снятых видео;

- проектная деятельность: «Семейные традиции»;

- совместное выполнение с детьми творческих заданий на выходной день: например, разрисовка силуэтов, лепка и украшение народной игрушки; - участие в акциях.

При работе с родителями важно донести до них, что их роль при ознакомлении детей с родным селом невероятно велика: их задачей является всемерное, безотказное содействие своим детям в поиске информации, фотографий по изучаемым темам. Родители рассказывают детям о родственниках, которые защищают или защищали Отечество: служили в армии, воевали в ВОВ, в Чеченской республике, находятся на СВО.

Родители могут помочь педагогам найти материалы по родному краю, информацию о культурных событиях села, организовать встречу с интересными людьми и т.п.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач Программы, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Согласно ФОП ДО формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Педагог может использовать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста согласно ФГОС ДО.

Рекомендуются следующие организационные формы, позволяющие эффективно решать задачи Программы:

- тематические беседы и занятия;
- целенаправленно организованные прогулки и экскурсии (по улице, к магазину, школе, в библиотеку, в больницу, на почту, Дом культуры, к памятнику, районный краеведческий муз и т.д.);
- организация или посещение выставок;
- проектная деятельность;
- праздники и развлечения (Новый год, Масленица, День Космонавтики, День Победы, День Защитника Отечества, День Государственного флага России и др.);
- акции различной направленности

Например, экологические акции: акция по сбору макулатуры, «Сбережем лесную красавицу»**;** «Покормите птиц зимой» и др.

Социальные акции: «Поздравляем с новым годом!», «Новогодние окна». Патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;

- тематические выставки;
- встречи с интересными людьми;
- экологические рейды по детскому саду (Например, «Береги воду»), (субботник).

Если педагог заинтересован в результате своего труда, он найдет много организационных форм для реализации Программы. Педагогу необходимо самому интересоваться и следить за событиями, происходящими в селе, отслеживать информацию о проведении каких-либо мероприятий, акций, и отбирать материал, подходящий для детей дошкольного возраста.

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- распознающее наблюдение, рассматривание фотографий и картин, рассказы педагога или детей, чтение, в старшем дошкольном возрасте - демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций;
- интерактивные экскурсии, панорамный вид;
- проблемные вопросы;

- сравнение (село раньше и теперь);
- чтение художественной литературы;
- упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель;
- творческие задания, экспериментирование;
- моделирование;
- изготовление макетов (например, макет Вечного огня, «Памятник Неизвестному солдату»;
- работа детей с картой района и области: создание «Красной книги» и др.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства:
- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные.

При ознакомлении детей с родным селом, педагог может использовать различные технологии, в процессе реализации которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам.
- технология проектирования;
- экспериментирования;
- информационно – коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- музейно – педагогические технологии (если ограничено пространство – создаются мини-музеи);
- технология «волонтерское движение», предполагающая разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим;
- технология индивидуально – личностного общения с ребенком.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятий. Каждую тему необходимо закреплять в игровой и продуктивной деятельности. Для этого используются все виды игр: дидактические, настольные, театрализованные, сюжетно-ролевые, подвижные. А также изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, лепка.

Вся информация, данная воспитателем, должна вызывать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал; рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от воспитателя; посадить около дома цветы, чтобы его двор был красивее; не сорить и т.д. Воспитатель должен научить

дошкольников замечать вокруг положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что окружает детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Выделяют следующими виды инициативы и связанные с ними виды деятельности (культурные практики):

- творческая инициатива обеспечивает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие направлена на включенность в разные виды продуктивной деятельности;
- коммуникативная инициатива;
- познавательная инициатива, или любознательность; - двигательная активность (инициатива).

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Педагог должен уделять внимание развитию детского интереса к родному селу, поощрять желание получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы.

Педагог должен организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний и умений при выборе способов деятельности.

Педагог должен расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно.

Педагог должен поощрять проявление детской инициативы в течение всего пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.

Педагог должен создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на поддержку готовности и желание ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

Педагог должен внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать помощь детям, но стремиться к ее дозированию.

Педагог должен поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Таким образом, проводимая работа поможет обогатить знания детей о прошлом и настоящем родного села, воспитать чувство любви и гордости за людей,

которые в нѐм живут, побудить детей проявлять естественный интерес к родному краю.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Объем образовательной нагрузки по Программе в возрастных группах определен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Занятия по Программе «Люби и знай свой край» для детей 3-4 лет не проводятся. Потому что продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей младшей группы не должна превышать 30 минут соответственно, и это время отведено для реализации основных занятий по образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Образовательная деятельность в этой подгруппе по Программе интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых.

Занятия в подготовительной подгруппе организуются в первую или во вторую половину дня.

Продолжительность занятия для детей 6-7 лет – не более 30 минут. Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», при организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, в том числе профилактических упражнений для глаз, для осанки.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, не мин., более	
		На одном занятии	В день
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20

Для воспитанников 6–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

3.1. Материалы и оборудование для организации развивающей предметно пространственной среды.

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования, шт.
1	Флаг района, области настенный.	2
3	Флаг РФ настольный	1
4	Тематический стенд о флаге, гербе района, области в формах, доступных для детей старшего возраста, стенд патриотического воспитания.	1
5	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего возраста	1
6	Физическая карта России	1
7	Физическая карта Свердловской области	1
8	Карта (план) района, села	2
9	Глобус	1
10	Лэпбуки: «Карта профессий», «Патриотическое воспитание детей»	2
11	Иллюстрации кукол в национальных костюмах	1
12	Мини-макет: «Кремль», «Русская изба»	2
	Мини-музей «Русская изба»	1
13	Папки: «Государственные и народные праздники России», «Достопримечательности Москвы», «Символы стран», «Моя родина – Россия»	3
14	Фото: «Моя семья», «Герб моей семьи», Генеалогическое древо	3
15	Иллюстрации с предметами быта, лото «Предметы народного быта»	2
16	Альбом фотографий домов воспитанников	1
17	Альбом фотографий зданий общественных учреждений (детский сад, школа, больница, библиотека и т.д.)	1
18	Тематические карточки: «Народы России», «Народы мира», «Чудеса древнего мира», «Чудеса природы», «Патриотическая символика»	5
19	Обучающие карточки: «Перелетные птицы России», «Зимующие птицы России», «Наша родина Россия»,	11

	«Животные России», «Что ты знаешь о земле?», «Профессии», «Полевые цветы», «Овощи», «Фрукты», «Что ты знаешь о воде?», «Что ты знаешь о погоде?»	
25	Альбом фотографий праздников «День знаний», «Масленица», «Новый год», «День защиты детей», «День России» и т.д.	2
29	Фото «Природа родного края»	1
30	Дидактическое пособие «Красная книга Свердловской области»	1
31	Тематические папки «Предметы народного быта», «Нет дерева сердцу милей», «Расскажи детям о хлебе», «Традиции и обычаи русского народа».	1
36	Альбом лексическая тема «Моя страна – мой город»	1
	Тематические альбомы «Георгиевская лента – символ дня Победы», «Награды времен ВОВ», «Дети – герои», «Города – герои».	1
37	Тематический альбом «Золотое кольцо России»	1
38	Репродукции художников «ВОВ»	1
39	Библиотека методической литературы (в т.ч. Информационные папки)	1
40	Библиотека художественной литературы для детей	1
41	Раскраски	3
42	Картотека подвижных игр	1
43	Картотека пальчиковых игр	1
	Картотека стихов о Родине	
	Картотека пословиц, поговорок	
44	Картотека физминуток	1
45	Настольно-печатные игры	2-3
46	Комплект дидактических игр	1
47	Набор парных картинок на соотнесение (сравнения): найди отличия, ошибки	1
48	Разрезные картинки, разделенные прямыми и изогнутыми линиями.	1
49	Серии картинок для установления последовательности событий (реалистические истории)	1
50	Комплект записей музыкальных произведений для реализации Программы (см.содержание образовательной деятельности)	1
51	Комплект записей со звуками природы, голоса птиц	1
53	Флеш-накопитель с презентациями по разным темам	1
55	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с колонками)	1

3.2. Примерный перечень пособий для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы для детей:
Писатели Урала

П.П.Бажов «Серебряное копытце»,
П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка»,
П.П.Бажов «Голубая змейка»,
Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – Длинные уши, Косые глаза, Короткий хвост»,
Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост»,
Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка».
Е.А.Пермяк «Заповедный остров» рассказы,
Е.А.Пермяк «Рассказы и сказки»,
Н.П.Шилов «Самсусам»,
Н.П.Шилов «Посвящение лягушки»,
Рассказы о войне,
«Русские сказки – Алеша Попович и Тугарин Змеевич»,
Русские народные сказки,
Джанни Родари «Чем пахнут ремесла? Какого цвета ремесла?».

Примерный перечень пособий для изобразительной деятельности:
Раскраска «Путешествие из Урала в Сибирь» Издательство «Малыш и Карлсон»,
Раскраска «В гости мы к купцу ходили» (Издание отпечатано в ОАО «Режевская типография).
Раскраска «Матрешки» Издательство «Страна фантазий»,
Раскраска «Урало – Сибирская роспись» Издательство «Страна фантазий».

Примерный перечень ресурсов для педагогов:

1. Наумов Г.Г., Ермакова – 1 Деревенька моя….2020 г. Отпечатано в ООО «Графика» г. Екатеринбург

2. Наумов Г.Г., Ермакова – 2 Они сражались за Родину! 2020 г. Отпечатано в ООО «Графика» г. Екатеринбург

3.Харитончик Т.А., Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры / авт.-сост. Т.А.Харитончик. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 228 с.

4. Шорыгина Т.А., Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. М.:ТЦ Сфера, 2008. – 144 с.

5. Дмитриенко З.С, Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 192 с.

6. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране Москва, 2010. - 104 с.

7. Мы помним ваши имена Книга памяти и воинской славы Слободо – Туринского района Издательство АМБ, 2015. – 756 с.

8. Ефанова З.А., Развитие речи Дополнительные: Москва Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2012.-96с.

9. Гальцова Е.А., Дошколятам досуг – хороший друг, познавательные, развлекательные. Конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008. – 143 с.

10. Владимирская Л.А., От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей/ сост. Л.А.Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2006. – 159 с.

11. Кондрыкинской Л.А., Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под ред. Л.А.Кондрыкинской. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.

Интернет - ресурсы

Приложений 1

Дидактические игры по ознакомлению с родным селом

Дидактическая игра «Герб района, области, России»

Цели: закрепить представления детей о гербе родного района, области, России.

Материал: шаблон-образец с изображением герба; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба района в разобранном варианте.

Ход игры: Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности.

1.Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб района, области, России.

2.Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.

3.Детям предлагается собрать герб района из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.

Дидактическая игра «Правильный выбор»

Цель: знакомить с достопримечательностями села, развивать интерес к родному краю, умение правильно классифицировать по назначению: Дом культуры, школа, памятники, школьный сад и т.п.

Материалы: карточки, изображающие достопримечательности села и карточки-рисунки (схемы), обобщающие достопримечательности по назначению **Ход игры:**

педагог предлагает ребенку выбрать из карточек слева схему любой достопримечательности (например, «школа») и к ней подобрать три подходящих картинки (рассказать где расположена, интересные факты).

Дидактическая игра «Правильный выбор»

Цель: формирование знаний о некоторых охраняемых растениях и животных Саратовской области; развивать умение группировать и соотносить объекты, выделяя базовые признаки

Материалы: картинки, изображающие животных, растения, птиц, насекомых, занесенных в Красную книгу Свердловской области;

Ход игры: педагог предлагает ребенку выбрать из карточек справа эмблему (например, «растения») и к ней подобрать три соответствующих изображения. Далее педагог усложняет задание: «путает» изображения, выбирая одно, неподходящее к эмблеме, и просит найти «лишнее», и объяснить «почему?».

Дидактическая игра «Было-стало или Ермакова сквозь время»

Цель: формировать умение различать достопримечательности по внешнему виду; закрепить у детей названия достопримечательностей и их местоположение; уточнить представления детей о достопримечательностях села,

Материалы: 10 картинок (5 пар), на которых изображены различные достопримечательности села, относящиеся к разным временным отрезкам истории села.

Ход игры: *1-й вариант – «Рассматривание картинок»*

Воспитатель раздает детям картинки и организует рассматривание их, обращая внимание на название достопримечательности, характерные особенности, на ближайшее окружение (здания, деревья, одежду людей, транспорт и т.п.) *2-й вариант «Найди пару».* Один набор раздается играющим, другой остается у ведущего. Ведущий показывает по очереди картинки и называет изображенную на картинке достопримечательность. Спрашивает: «У кого такая же?». Каждый получающий картинку должен назвать изображенную на ней достопримечательность.

3-й вариант - «Расскажи про свою картинку». Дети по предложению ведущего описывают свою картинку, обращая внимание на характерные особенности, на ближайшее окружение (здания, деревья, одежду людей, транспорт и т.п.)

4-й вариант «Загадки». Один набор картинок раздается играющим , другой остается у ведущего. Ведущий описывает изображение на картинке, не показывая его. Играющие должны по описанию угадать, о чем идет речь, и назвать достопримечательность.

Дидактическая игра «Я знаю … названий»

Цель: закрепить представления детей о природе родного края, профессиях, достопримечательностях села и т.д.

Для младших дошкольников

Материал: мяч, предметные картинки, фотографии

Ход игры: Ведущий: «Я знаю пять (три) названий …» и кидает мяч тому, кто должен ответить. Ребенок отвечает с опорой на предметные картинки, а ведущий считает: «Раз, два…». Если ребенок назвал все правильно – становится ведущим.

Для старших дошкольников **Материал:** мяч.

Ход игры: Игроки садятся в круг и перекатывают друг другу мяч со словами: - Я знаю.

- Три (пять, семь….)
- Названий профессий! (цветов, птиц, животных)

И далее, все по очереди должны называть названия того, что было задано:

- Врач - раз! Строитель - два! Воспитатель - три.

Тот, кто не смог ответить в свою очередь - отдаѐт фант.

Как правило, в такой игре дети быстро запоминают все названия и со временем количество названий увеличивается.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: закрепление представлений о природе родного края. Развитие логического мышления.

Материал: макет телевизора, экран которого разделен на 4 части, карточки с птицами, животными и растениями, обитающими на территории Свердловской области. Карточки с птицами, животными и растениями России и других стран.

Ход: Ведущий вставляет в экран карточки с изображениями животных, птиц или растений. Дети находят и исключают тех, которые не живут (не растут) в Свердловской области, объясняют почему. Эта игра постоянно пополняется по мере накопления материала.

Дидактическая игра «Почему так назвали?» и наоборот «**Кого так называют?»**

Цель: упражнять в образовании слов (профессии, спортсмены) Конькобежец – бегает на коньках; Лыжник – … , Саночник… НАОБОРОТ: Тот, кто играет в хоккей – хоккеист, катается на коньках – фигурист, Саночник – катается на санках;

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Цель: обучение употреблению имѐн существительных в дательном падеже.

Клюшка нужна …хоккеисту; Санки нужны …, Шайба нужна-… и т.д.

Мука нужна…пекарю, кирпич нужен…строителю и т.д

Дидактическая игра «Найди пару»
Материал: набор карточек, разделенных на две половинки (например, спортсмен-инвентарь, здание-профессия и т.п.)
Ход игры*:* ведущий выкладывает все карточки изображением вниз. Участники выбирают одинаковое количество карточек и договариваются об очередности. Первый игрок выкладывает любую карточку изображением вверх. Другой участник –выбирает подходящую профессию. Например, Школа-профессия учитель и т. д.

Дидактическая игра «Мой адрес»
Цель: Формирование знаний и умения детей называть свой домашний адрес, номер дома, квартиры, телефона. **Материал**: мяч **Ход игры***:*
все встают в круг, воспитатель передаѐт мяч ребѐнку и говорит: *«Я живу по адресу…»*, ребѐнок продолжает, называя свой адрес, и передаѐт мяч соседу и т. д.

Дидактическая игра «Разложи предметы по домам»
Цель: формирование у детей представления о разнообразии зданий в нашем селе и об их назначении, развитие у логического мышления, формирование умения классифицировать предметы по какому-либо признаку, воспитание интереса к родному селу.
Ход игры: Детям предлагается разложить отдельные карточки, на то поле, которому они соответствуют. Например: в магазин положить те предметы, которые необходимы в магазине. Для проверки можно предложить детям перевернуть карточки изнаночной стороной, если карточки одного цвета, то задание выполнено верно. Можно играть с подгруппой детей, в этом случае водящий показывает карточки, а играющие выбирают нужную картинку.

Дидактическая игра «Найди свой дом»
Цель: Формирование у детей знания о своем селе, о месте своего дома в нем, о разнообразии зданий, развитие у детей внимательности, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких; воспитание у детей интереса к родному селу.
Ход игры: Детям предлагаются карточки, на которых изображено несколько зданий, необходимо найти свой дом и аргументировать ответ.

Дидактическая игра «Загадки о родном крае»
Цель: Закрепление знаний о родном крае, развитие воображения, памяти, мышления.
Ход игры: Воспитатель загадывает загадку о каком – нибудь месте, а дети отгадывают.

Например: Это здание стоит на … улице. Оно большое, с множеством окон. Каждое утро родители приводят туда своих детей, чтобы они играли, занимались, общались друг с другом.

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель: формировать начальные представления дошкольников об истории и культуре своей малой родины, народов, живущих в ней

Материал: карточки «Народы Поволжья»

Ход игры: Педагог предлагает детям по четыре картинки, одна из которых не относится к русским (татарам и т.п.) дети должны сказать, что лишнее и ответить, почему они так решили.

Дидактическая игра «Угадай на слух вид транспорта»

Цель: учить детей определять на слух, какому виду транспорта соответствует характерный шум, повторить виды транспорта, упражнять в умении классифицировать транспорт по видам, активизировать словарь детей словами названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами

Ход игры: Воспитатель по очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различными видами транспорта - гул самолѐта, звук работающего автомобильного мотора, трактора. После прослушивания фрагмента записи дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум.

Дидактическая игра «Знаешь ли ты свое село»

Цель: уточнить и закрепить знания детей о родном селе.

Ход игры: Каждому ребенку дают по три иллюстрации с изображением различных достопримечательностей родного села. У воспитателя карточки одного цвета (фишки). Воспитатель называет достопримечательность и спрашивает, у кого из детей есть такая иллюстрация. При правильном ответе ребенок получает фишку и закрывает ту иллюстрацию, которую назвал. В ходе этой игры дети стремились получить фишки, были внимательны и сосредоточенны, пытались вспомнить всѐ, о чем говорилось ранее.

Приятной Вам игры!